Asociación Aragonesa Daño Cerebral Adquirido

ATECEA (Asociación Aragonesa de Daño Cerebral Adquirido)

Titulo del Proyecto: **“ ATECEA APUESTA POR LA SEGURIDAD VIAL“**

Los accidentes de tráfico se han convertido en un problema de salud de primera magnitud. Uno de los primeros pasos para conseguir una prevención efectiva es conocer exactamente dónde, cuándo y cómo se producen los siniestros, el CONOCIMIENTO es sin duda una de las claves de la **prevención.** La sociedad ha asumido sin reflexión que el uso de vehículos conlleva inevitablemente un elevado número de muertos y heridos, sin cuestionarse que estos muertos y heridos podrían haberse evitado.

Para los jóvenes de entre 14 y 17 años se realizarán 2 charlas a la semana con carácter informativo y formativo en Colegios, Institutos y Centro Socio Laborales. Con respecto a l@s niñ@s de entre 5 y 9 años la intervención será 1 día a la semana y se utilizarán juegos como una de las mejores e importantes fuente de aprendizaje, motivando a l@s niñ@s y haciendo que aprendan sin apenas darse dar se cuenta.

Enfocar nuestro proyecto a niñ@s y jóvenes tiene su base en que cuanto antes informemos y sensibilicemos antes llegaremos a la conciencia de potenciales conductores y tendremos más probabilidades de sentar las bases de una ACTITUD correcta con respecto a la conducción y la HIGIENE VIAL

C/ Globo n º 40; 50.015 Zaragoza
Tel. 976 529 838 Fax. 976 799 177
info@atecea.es
www.atecea.es

PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN VIAL
ATECEAeduca. 3º y 4º de Primaria (2014-2015)

La Educación Vial infantil mediante hábitos de vida saludable, es el medio más eficaz de reducir el riesgo de accidentes.

ANÁLISIS DE SITUACIÓN

La Educación Vial infantil mediante hábitos de vida saludable, es el medio más eficaz de reducir el riesgo de accidentes.

Trabajaremos el respeto hacia las personas y las cosas y fomentaremos la responsabilidad, la solidaridad y el cooperativismo como valores importantes y necesarios para el desarrollo personal.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje contribuirán a desarrollar el espíritu crítico a través de distintas dinámicas con respecto al tráfico.

Es importante tomar conciencia de que la educación no debe limitarse a la escolaridad. Al margen de los conocimientos que transmite una institución, existen ciertos valores, habilidades y nociones que se adquieren en otros ámbitos. Ocio, juego, tiempo Libre, deportes… El objetivo de esta modalidad es la capacitación y el desarrollo constante de las personas, con especial aporte al costado humano, contribuyendo a nivelar hacia arriba sus conocimientos y valores.

Desde este prisma ATECEA en su larga trayectoria en el campo de Educación Vial, plantea intervenir en 3º y 4º de Educación Primaria a través de la realización de dinámicas expresivas para la mejor interiorización de los contenidos adaptados a las edades de los alumnos a formar parte de ella.

A través del juego, el niño controla su propio cuerpo y coordina sus movimientos, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos y resuelve sus problemas emocionales, en definitiva se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad.

La actitud del educador/maestro

Debe adquirir una posición de discreción, hábil observador y conductor del juego, descubriendo las actitudes y capacidades de los alumnos. Esto implicará:

- una gran capacidad para aceptar las expresiones y respuestas erróneas del niño, justificándolas, cuando se produzcan, como algo normal dentro del proceso de maduración y desarrollo del niño.

- la creación de un clima relajado sin tensiones y permisivo: el niño debe trabajar en un ambiente de libertad pero con el firme respeto hacia las normas; no debe sentirse sometido ni mucho menos obligado. El maestro debe crear una relación amistosa con el niño, pero siempre guardando las distancias, es decir, teniendo muy presente que el alumno se tiene que sentir como lo que es y tiene que ver al maestro como un adulto que se encarga de su educación;

- una actitud permanente de escucha y diálogo: el maestro debe mantenerse abierto a todo y a todos, estando dispuesto a desarrollar la comunicación y comprensión del niño;

- no anticipar las soluciones: debe dejar que el niño las descubra por sí mismo y estimular al alumno a que averigüe e invente; de esta manera, la motivación e implicación del niño en el juego es mayor y el aprendizaje mucho más significativo;

- no acelerar el desarrollo del juego: se trata de respetar la secuencia del juego. El maestro no debe instigar al niño a acelerar de forma desmedida su proceso de evolución;

- ofrecer posibilidades de éxito: el niño necesita incentivo y aprobación; situaciones que le permitan mejorar su autoestima, que demuestren al niño de que es un persona «capaz»;

- la acogida de preguntas, ideas y sugerencias, ofreciendo al niño oportunidades de ensayar, experimentar y poner en práctica sus iniciativas.

En suma, debemos hacer una profunda reflexión sobre el *tremendo potencial educativo que poseen los juegos* y cómo éstos son una herramienta fundamental para las actividades de enseñanza-aprendizaje en la escuela, pues constituyen una de las mejores e *importantes fuentes de aprendizaje motivando a los niños* y haciendo que aprendan sin ni siquiera darse cuenta.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.
- Adquirir hábitos de comportamiento y de prudencia en el uso de las vías como peatón o conductor (bicicletas)
- Descubrir la importancia que tienen las señales de tráfico y conocer su significado.
- Descubrir la importancia que tienen las señales de tráfico y conocer su clasificación
    - Forma y color
    - Prioridad
    - Tipo (Prohibición, fin de prohibición, indicaciones generales, servicio)
- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- Manifestar hábitos de conciencia ciudadana, referidos a la conducción.

VALORES QUE TRABAJAMOS

- Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos del paisaje urbano.
- Respeto por las señales de circulación.
- Prudencia ante los posibles peligros derivados de la circulación vial.
- Toma de conciencia de que el tráfico constituye una situación de relación y convivencia regulada por signos, señales y normas, cuyo incumplimiento puede poner en peligro la vida propia y la de los demás.
- Concienciación de que los accidentes de tráfico pueden prevenirse y/o evitarse.

ACTUACIÓN Y ACTIVIDADES

Para los cursos de **3º y 4º de primaria** ya que la edad de los participantes en las actividades oscila entre 7 y 9 años, se ha optado por desarrollar una serie de **"dinámicas participativas"** que nos ayudarán a captar la atención.

La actividad está basada en dinámicas de participación y juegos de dramatización con chalecos especialmente diseñados para el desarrollo de la actividad.

Actividad:

Juego de expresión corporal para la toma de conciencia y conocimiento de las señales y su orden de prioridad.

A los alumnos se les repartirá un chaleco el cual tendrá en su parte anterior o posterior una señal de tráfico, el responsable de la actividad planteará juegos de agrupación.

Contenidos:

Las diferentes dinámicas sobre las **SEÑALES DE CIRCULACIÓN** que planteamos en la actividad son:

- colores y formas
- tipos de señales
- orden de prioridad
- comprensión de las señales
- señales de balizamiento
- señalización vertical
- marcas viales

Soportes:

Chalecos diseñados para la actividad, los cuales tendrán una señal cosida en la parte anterior o en la trasera.

Necesidades:

Aula diáfana para que los alumnos se muevan con tranquilidad. Podría ser un pabellón, patio… para poder así tener espacio para la realización de las dinámicas.

Colaboran en este programa:

PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN VIAL *ATECEAeduca.*

JÓVENES (2014-2015)

La Educación Vial mediante hábitos de vida saludable, es el medio más eficaz de reducir el riesgo de accidentes.

ANÁLISIS DE SITUACIÓN

Los jóvenes son un sector de población que objetivamente presenta pocas probabilidades de morir a causa de grandes enfermedades, en comparación con el resto de la población.

Sin embargo, en el ámbito del tráfico según diferentes estudios uno de cada dos muertos en países desarrollados, de edades comprendidas entre los 15-35 años, fallece por causa de accidente de circulación. De hecho, el 65% de los jóvenes entre los 15 y los 17 años muertos en accidente de tráfico en zona urbana son conductores o pasajeros de ciclomotor (50%) o motocicleta (15%), que en la mayoría de las ocasiones han incumplido normas de seguridad tan fundamentales como el uso del casco.

Según los datos promedios de los diez últimos años, el grupo entre 18 y 25 años, representado sólo el 17% de la población conductora, ha causado durante años el 31% de todos los accidentes y más del 60% de los siniestros en fin de semana. Hay un dato verdaderamente preocupante: son el colectivo más implicado en accidentes con víctimas (el grupo entre 25-34 en un 30%, seguido de conductores de 35 a 44 en un 21%).

Existen una serie de factores temporo-espaciales comunes al accidente juvenil, afortunadamente ahora los conocemos y podemos incidir en ellos, y son:

- Ocurren con mayor frecuencia los fines de semana, especialmente la víspera de los días festivos.
-

- Son más frecuentes en periodos veraniegos y en Diciembre los últimos días del año.
- Las horas nocturnas son de mayor riesgo. Actualmente de 6:00h a 9:00h de la mañana.
- En el 60% de los accidentes de jóvenes en fin de semana se encuentra implicado el alcohol y/o las drogas.
- Grandes poblaciones y desplazamientos cortos por carreteras secundarias así como la ruta de ida y vuelta a los lugares de esparcimiento.
- El segundo año de haber obtenido el permiso de conducir es más propenso a accidentes ya que se cree tener más seguridad en la conducción.

Las causas de la siniestralidad juvenil son complejas. Tras diversas y profundas investigaciones tenemos datos que nos permiten comprender cuáles son los comportamientos de riesgo del grupo de jóvenes en el tráfico.Éste perfil comprende las siguientes actitudes:

- Mayor necesidad de autoafirmación. Se refleja en la competitividad y el enfrentamiento a las normas de tráfico.
- Excesiva sobrevaloración de su capacidad de conducción, en consecuencia minimizan los riesgos de conducir bajo los efectos del alcohol, en condiciones de fatiga o con malas condiciones meteorológicas.
- Conducta exhibicionista en grupo. Efectúan mayores maniobras de riesgo.
- Mayor nivel de riesgo asumido. Por ejemplo entrar en competición con otros vehículos.
- Especial sensibilidad a los mensajes publicitarios.

Los accidentes de tráfico en jóvenes es la segunda causa de muerte mundial, solo por detrás del SIDA. *(Según el informe de los accidentes de tráfico y su incidencia en el sistema de Seguridad Social del Ministerio de Empleo y Seguridad Social del Gobierno de España.*

El alcohol y las drogas son sustancias capaces de alterar el comportamiento de los individuos, que dificulta enormemente la acción de conducir.

Cualquiera de estas sustancias afecta fundamentalmente a nuestro proceso perceptivo y a nuestra toma de decisiones. Esto nos lleva a cometer una serie de errores en la conducción de los cuales, no somos conscientes.

Algunas de las alteraciones más características:

- Alcohol: Desinhibición, euforia, Afectación del equilibrio y coordinación. Alteración en la visión y el habla. Aumenta la agresividad. A largo plazo, impotencia sexual, pérdida de memoria, enfermedades de hígado, problemas cardiorespiratorios, afectación cerebral, desestructuración social.
- Cannabis: A dosis bajas, euforia, desinhibición, pérdida de concentración, ganas de hablar y de reír, aumento del apetito, enrojecimiento de los ojos, aumento del pulso. A dosis más elevadas, confusión, excitación, ansiedad, pánico y en ocasiones alucinaciones. A largo plazo, disminución de la concentración y en la capacidad de aprendizaje del individuo.
- Cocaína: Sensación de euforia, pupilas dilatadas. Aumento de la presión arterial, la frecuencia cardíaca y de la temperatura corporal. Insomnio e ideas paranoicas a largo plazo.

Según una encuesta realizada en 63 instituciones de enseñanza de Aragón.

2.952 chicas (52%)

2.658 chicos (47.38%)

Rango edad: 14-19 años

"¿Qué piensan nuestros jóvenes de las drogas?, ¿y del alcohol como una de ellas?, ¿y de su influencia en la posibilidad de conducir vehículos?"

4 de cada 10. Creen que se puede conducir bajo los efectos de "dos copas "sin ninguna consideración o reflexión.

1 de cada 10. Responden que sí que se puede conducir bajo los efectos de una dosis de cocaína.

3 de cada 10. Creen que sí es posible conducir bajo los efectos del cannabis.

1 de cada 10. Responden que sí es posible conducir bajo los efectos de los derivados anfetamínicos.

1 de cada 10. Responden que NO.

71% DE LOS JÓVENES. Acepta la conducción de vehículos bajo los efectos del Cannabis.

Debemos llegar a considerar la formación vial como asignatura absolutamente necesaria para concebir una vida en continuo movimiento como la que tenemos.

Sensibilizar y proporcionar argumentos desde el conocimiento, dirigidos al cambio de mentalidad necesario para reducir el número de víctimas (fallecidos y heridos) en accidentes de tráfico, haciendo hincapié en el factor de más riesgo: EL FACTOR HUMANO, las actitudes del hombre y de la mujer, respecto a la conducción.

- Prevenir conductas de riesgo que tienen como consecuencia lesiones cerebrales y otro tipo de secuelas.
- Proporcionar información de los factores que intervienen en un accidente de tráfico.
- Sensibilizar acerca de que la mayoría de los accidentes no tienen nada de “ACCIDENTAL” y que pueden evitarse.
- Impactar con testimonios que normalmente no están al alcance de la mayoría, haciendo hincapié en el cambio de vida que supone un Daño Cerebral Adquirido.
- Lograr la empatía (capacidad de poder experimentar la realidad subjetiva de otro individuo sin perder de perspectiva tu propio marco de la realidad, con la finalidad de poder guiar al otro a que pueda experimentar sus sentimientos de una forma completa e inmediata) del que acude a las conferencias con la persona que la imparte
- Contribuir en la toma de conciencia de los jóvenes sobre la importancia y necesidad de ser solidarios con las personas que tienen una minusvalía.
- Dar a conocer la problemática específica de las personas afectadas por Daño Cerebral Adquirido por TCE, así como la de sus familias y entorno social.

Para *Jóvenes* se ha optado por desarrollar a través de distintos soportes una intervención a través de conferencias ya que la atención de los alumnos puede ser mayor debido a su edad y grado de respeto.

Actividad:

Dividiremos la actividad en dos partes para una mejor comprensión de los contenidos a trabajar y la forma de intervenir en ellos.

No obstante, no entenderemos la palabra conferencia al uso, ausente de participación, si no conferencia desde el punto de vista de intervención.

En la primera parte proporcionaremos a los alumnos una pequeña introducción y estadística sobre accidentalidad, entre otros, además de romper el carácter serio que este tipo de intervención presta presentado una dinámica participativa, la que contribuirá a la toma de conciencia de discapacidades relacionadas con los TCE (traumatismos craneoencefálicos) producidos por un accidente de tráfico.

Con esto se pasará a una segunda parte en la que voluntarios-usuarios de **ATECEA** víctimas de accidente de tráfico y con edades cercanas a los asistentes de la conferencia; mostrarán su caso particular, sus limitaciones y sus consejos para el **uso responsable de la vía pública**, sea cualesquiera el rol de participación en ella.

Contenidos:

Soporte PowerPoint

- Elementos del tráfico (Principio de responsabilidad, principio de confianza, principio de seguridad)
- Discapacidad/ Minusvalía
- Fases post accidente
- Daño Cerebral. Causas y consecuencias.
- Traumatismos craneoencefálicos. TCE.
- Visionado de videos relacionados

Soportes personales

- Conciencia física corporal
- Responsabilidad
- Historias reales

Soportes:

Ordenador adaptado a un reproductor de tv o proyector.

Necesidades:

Aula de gran capacidad ya que para esta actividad está pensada intervenir en varias clases de forma conjunta para su recepción. Podría ser un aula magna, una sala de conferencias, un salón de actos…. En la que deberá tener una televisión con adaptador a ordenador o pantalla de proyección, en función de las inmensidades del aula y del número de asistentes.

Más de 15 años de experiencia

Intervención en más de 65000 jóvenes

Avalan nuestra experiencia en PREVENCIÓN

Colaboran en este programa: